

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»
(ФГБУ СКФНКЦ ФМБА РОССИИ)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ
*Заместитель генерального директора
ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России по научной работе*



Н.В. Ефименко

*Протокол №2 заседания Ученого совета
от «21» июня 2021 года*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ»
36 ак.ч.**

Специальность: Функциональная диагностика

ЕССЕНТУКИ – 2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Название: «Актуальные вопросы подростковой медицины»

2. Трудоемкость: 36 ак.ч.

3. Специальность: Функциональная диагностика

4. Дополнительные специальности: Детская кардиология

5. Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика", "Педиатрия", подготовкой в ординатуре по специальности "Функциональная диагностика" и профессиональной переподготовкой по специальности "Функциональная диагностика" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Авиационная и космическая медицина", "Акушерство и гинекология", "Анестезиология - реаниматология", "Водолазная медицина", "Дерматовенерология", "Детская кардиология", "Детская онкология", "Детская хирургия", "Детская урология - андрология", "Детская эндокринология", "Гастроэнтерология", "Гематология", "Гериатрия", "Инфекционные болезни", "Кардиология", "Колопроктология", "Лечебная физкультура и спортивная медицина", "Нефрология", "Неврология", "Неонатология", "Нейрохирургия", "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Онкология", "Ортодонтия", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Педиатрия", "Пластическая хирургия", "Профпатология", "Пульмонология", "Ревматология", "Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение", "Сердечно - сосудистая хирургия", "Скорая медицинская помощь", "Стоматология общей практики", "Стоматология хирургическая", "Стоматология терапевтическая", "Стоматология детская", "Стоматология ортопедическая", "Терапия", "Торакальная хирургия", "Травматология и ортопедия", "Урология", "Фтизиатрия", "Хирургия", "Челюстно-лицевая хирургия", "Эндокринология".

Должности: Врач функциональной диагностики; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач функциональной диагностики.

6. Форма обучения: заочная

7. Пояснительная записка:

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы подростковой медицины», специальность «Функциональная диагностика» *разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:*

1. Конституция РФ, ст. 54 принятых "Основ законодательства РФ" Об охране здоровья граждан;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья

граждан в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 11 марта 2019 года N138н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач функциональной диагностики" (зарегистрирован в Минюсте России 8 апреля 2019 года, N54300);

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 14 марта 2018 года N139н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-детский кардиолог" (зарегистрирован в Минюсте 8 апреля 2019 года, N50592);

6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ №1183н от 20.12.2012 г. «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;

8. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.08.2012 г. №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.03.2021 №205н «Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса Федерального фонда обязательного медицинского страхования, нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования»;

11. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов").

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Актуальные вопросы подростковой медицины» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по основной специальности «Функциональная диагностика».

ДПП ПК «Актуальные вопросы подростковой медицины» разработана Учебно-методическим центром ФГБУ «Северо-Кавказский федеральный научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства» (далее – ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России).

Актуальность ДПП ПК «Актуальные вопросы подростковой медицины» обусловлена тем, что сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются ведущей причиной

смерти в России и многих развитых и развивающихся странах. В настоящее время нарушения сердечного ритма (НРС) и проводимости вышли на одно из первых мест в структуре сердечно-сосудистой патологии у детей. Частота встречаемости тяжелых форм аритмий достигает 1:5000 детского населения, а жизнеугрожающих аритмий – 1:7000. По данным холтеровского мониторирования, от 50 до 90% условно-здоровых детей имеют те или иные нарушения сердечного ритма. АГ встречается у 40% взрослого населения. При этом у 18,5% мужчин и 30,4% женщин, страдающих АГ, отмечалось повышенное АД в детском или подростковом возрасте. В последнее десятилетие благодаря значительному совершенствованию методов диагностики, внедрению новых методов лечения были достигнуты значительные успехи в лечении сердечно-сосудистой патологии детского возраста, что требует постоянного обновления и углубления знаний по данной тематике.

Целевая аудитория программы: врач функциональной диагностики, врач-детский кардиолог.

Цель ДПП ПК: совершенствование, углубление и систематизация знаний и умений врача-специалиста, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в области подростковой и спортивной медицины, методов исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы у детей подросткового возраста.

Задачи при обучении на ДПП ПК:

- изучить анатомо-физиологические, психофизиологические и социальные особенности детей подросткового возраста;
- изучить медико-социальные аспекты охраны здоровья подростков на современном этапе;
- изучить причины и вопросы профилактики внезапной смерти при занятиях спортом;
- изучить вопросы спортивной кардиологии у подростков (физиологическое и патологическое спортивное сердце);
- изучить методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы у подростков (особенности функциональной диагностики в спорте, электрокардиография в системе медицинских обследований подростков, нарушения ритма сердца у подростков при холтеровском мониторировании);
- изучить вопросы диспансеризации и реабилитации подростков с хронической патологией,

Обучение проводится в заочной форме.

Образовательная деятельность по реализации ДПП ПК «Актуальные вопросы подростковой медицины» предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции (изучение текстовых материалов, а также аудио- и видеолекций);
- самостоятельная работа (изучение материалов дополнительной литературы, размещенной в СДО, индивидуальные консультации с применением электронных средств, прохождение тестирования по изученным материалам каждой темы ДПП ПК; тестирование считается пройденным успешно, если даны верные ответы на более чем 70% вопросов);
- итоговая аттестация (проводится в форме электронного тестирования, состоящего из 15 вопросов по всем темам курса; обучающийся считается успешно прошедшим итоговую аттестацию, если им дано более 10 правильных ответов).

8. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы подростковой медицины» осуществляется с привлечением высококвалифицированных специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Для методического руководства ДПП ПК Приказом Генерального директора ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России назначается руководитель ДПП ПК из числа штатных преподавателей Учебно-методического центра ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России. Руководитель программы несет персональную ответственность за организацию и осуществление образовательной деятельности, формирует преподавательский состав, участвует в заседаниях итоговых аттестационных комиссий.

9. Новые компетенции: нет

10. Стажировка: нет

11. Симуляционное обучение: нет

12. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

Использование: да

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным и неограниченным доступом в системе дистанционного обучения «СДО Учебно-методического центра ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России» (режим доступа: <https://skfmba.ispringonline.ru/>) (далее – СДО). СДО обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. В СДО обеспечивается:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных элементов промежуточной аттестации;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование СДО обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование СДО соответствует законодательству Российской Федерации. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых им логинов, и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов, генерируемых случайным образом датчиком случайных чисел. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля также направляется инструкция пользователя по работе в СДО. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по дополнительной профессиональной программе.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативно-правовых актов, нормативно-технических документов, национальных образовательных стандартов. Учебный материал разбит на модули, которые в свою очередь разбиты на разделы и темы. В материалах каждого модуля содержатся лекции (в текстовом формате, а также аудио- и видеолекции), задания для выполнения обучающимся, выполнив которые, он может отправить результаты преподавателю через личный кабинет.

Итоговая аттестация проводится в электронной информационно-образовательной среде с рабочего места слушателя с использованием программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды в форме тестирования.

13. Сетевая форма реализации: нет

14. Основа обучения:

Бюджетные ассигнования	Внебюджетные средства	Средства ТФОМС
нет	да	да

15. Стоимость обучения:

Стоимость обучения одного слушателя за счет внебюджетных средств, руб.	Стоимость обучения одного слушателя за счет средств ТФОМС
5000 руб.	5000 руб.

Основание: Приказ Генерального директора ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России «О внесении изменений и дополнений в Прейскурант на образовательные услуги Учебно-методического центра ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России, утвержденный приказом ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России от 16.09.2019 №255 (с изменениями)» № 160 от 21.06.2021г.

16. Рекомендация к реализации

в рамках «аккредитационного» пятилетнего цикла	за счет средств ТФОМС
Да	Да

17. Год утверждения программы: 2021

18. Адрес размещения программы в сети «Интернет»:

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Основная специальность: Функциональная диагностика

Дополнительные специальности: Детская кардиология

Целевая аудитория программы: врач функциональной диагностики, врач-детский кардиолог.

Обоснование целевой аудитории в соответствии с категорией ДПП ПК

В рамках **основной специальности «Функциональная диагностика»** программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций (на основе профстандарта «Врач функциональной диагностики», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 11 марта 2019 года N138н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач функциональной диагностики"»), которые соответствуют трудовым функциям:

– «А/02.8 Проведение исследований и оценка состояния функции сердечно-сосудистой системы»

Вид деятельности	Профессиональные компетенции (имеющиеся)	Должен уметь	Должен знать
1	2	3	4
ВД 1: Проведение функциональной диагностики состояния органов и систем организма человека	Проведение исследований и оценка состояния функции сердечно-сосудистой системы (ПК-1)	- Собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (его законных представителей), анализировать информацию - Проводить исследования: ЭКГ с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств, длительное мониторирование ЭКГ по Холтеру, длительное мониторирование артериального давления, полифункциональное (кардиореспираторное) мониторирование, эхокардиографию (трансторакальную, чреспищеводную, нагрузочную), наружную кардиотокографию плода,	- Нормальная анатомия, нормальная физиология человека, патологическая анатомия и патологическая физиология сердца и сосудов, гендерные и возрастные особенности анатомии и физиологии, особенности анатомии и физиологии у лиц разного возраста, в том числе у детей - Основные клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой системы - Принципы формирования нормальной электрокардиограммы, особенности формирования зубцов и интервалов, их нормальные величины; варианты нормальной электрокардиограммы у лиц разного возраста, в том числе у детей - Электрокардиографические изменения при заболеваниях сердца; варианты

		ультразвуковое исследование сосудов; оценивать эластические свойства сосудистой стенки - Анализировать полученные результаты, оформлять заключение по результатам исследования	электрокардиографических нарушений; методика анализа электрокардиограммы и оформления заключения
--	--	---	--

В рамках **дополнительной специальности «Детская кардиология»** программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций (на основе профстандарта «Врач-детский кардиолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 14 марта 2018 года N139н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-детский кардиолог"»), которые соответствуют трудовым функциям:

- *«А/01.8. Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза»*
- *«А/03.8. Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида»*

Профессиональный стандарт «Врач-детский кардиолог»		
Трудовая функция		Трудовые действия
Наименование	Код	
Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза	А/01.8	ТД 1: Осмотр детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы ТД 2: Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторного и инструментального обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида	А/03.8	ТД 1: Определение медицинских показаний для проведения мероприятий по медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ТД 2: Составление плана мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации детей-инвалидов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ТД 3: Проведение медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов</p>
--	--	--

**III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Объем программы: 36 ак.ч.

Режим занятий: не более 8 ак.ч. в день, не более 6 дней в неделю

Общая продолжительность программы: 6 дней, 1 неделя

Форма обучения: заочная

п/п	Наименование модулей	Объем, ак.ч.	Лекция	Самост работа (в т.ч консультации)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Общие вопросы подростковой медицины	6	5	1	ПК-1	Тест
2	Актуальные аспекты состояния здоровья подростков	5	4	1	ПК-1	Тест
3	Внезапная смерть в спорте	5	4	1	ПК-1	Тест
4	Спортивная кардиология у подростков	5	4	1	ПК-1	Тест
5	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы у подростков	8	7	1	ПК-1	Тест
6	Диспансеризация и реабилитация подростков	6	5	1	ПК-1	Тест
	Итоговая аттестация (итоговое тестирование)	1	-	1		Тестирование
	ИТОГО	36	29	7		

**IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Объем программы: 36 ак.ч.

Режим занятий: не более 8 ак.ч. в день, не более 6 дней в неделю

Общая продолжительность программы: 6 дней, 1 неделя

Форма обучения: заочная

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Общее кол-во часов	Лекция	Самост работа (в т.ч консуль тации)	Форма контроля
1	Общие вопросы подростковой медицины	6	5	1	Тест
1.1	Анатомо-физиологические особенности подростков	2	2	-	
1.2	Психофизиологические и социальные особенности детей подросткового возраста	2	2	-	
1.3	Задачи подростковой медицины в современном обществе	2	1	1	
2	Актуальные аспекты состояния здоровья подростков	5	4	1	Тест
2.1	Состояние здоровья подростков на современном этапе	2	2	-	
2.2	Медико-социальные аспекты охраны здоровья подростков в современных условиях	3	2	1	
3	Внезапная смерть в спорте	5	4	1	Тест
3.1	Причины внезапной смерти при занятиях спортом	2	2	-	
3.2	Профилактика внезапной смерти при занятиях спортом	3	2	1	
4	Спортивная кардиология у подростков	5	4	1	Тест
4.1	Физиологическое спортивное сердце	2	2	-	
4.2	Патологическое спортивное сердце	3	2	1	
5	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы у подростков	8	7	1	Тест
5.1	Особенности функциональной диагностики в спорте	3	3	-	
5.2	Электрокардиография в системе медицинских обследований подростков	3	2	1	
5.3	Нарушения ритма сердца у подростков при холтеровском	2	2	-	

	мониторинговании				
6	Диспансеризация и реабилитация подростков	6	5	1	Тест
6.1	Организация диспансерного наблюдения подростков с хронической патологией	3	3	-	
6.2	Система реабилитационных мероприятий детям подросткового возраста	3	2	1	
	Итоговая аттестация (итоговое тестирование)	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО	36	27	9	

V. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДРОСТКОВОЙ МЕДИЦИНЫ»

№ дня	1	2	3	4	5	6
Виды учебной нагрузки¹	Л, СР	Л, СР	Л, СР	Л, СР	Л, СР	Л, СР, ИА

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации ДПП ПК «Актуальные вопросы подростковой медицины» Учебно-методический центр ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России использует систему дистанционного обучения «СДО Учебно-методического центра ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России», которая обеспечивает возможность обучающимся не только знакомиться с лекционными материалами, но и выполнять задания преподавателей, проходить тестирования, а также взаимодействовать с преподавателями по возникающим вопросам в режиме чата. Все учебные материалы разрабатывают высококвалифицированные преподаватели, имеющие практический опыт работы по профилю ДПП ПК.

VII. ТЕКУЩИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Текущий контроль знаний – задания (в форме вопросов с несколькими вариантами ответов (тест)), которые обучающемуся предлагается выполнить во время изучения конкретной темы учебно-тематического плана.

Для проведения мероприятий текущего контроля знаний используется тест, содержащий в себе от 5 до 10 вопросов по конкретной теме учебно-тематического плана. Обучающийся считается успешно прошедшим текущий контроль знаний, если он

¹ Л – лекции; СР – самостоятельная работа; ИА – итоговая аттестация

представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста.

Промежуточный контроль знаний – задания в форме теста, которые обучающемуся предлагается выполнить после изучения каждого модуля учебного плана.

Для проведения мероприятий промежуточного контроля знаний используется тест, содержащий в себе от 10 до 15 вопросов по конкретному модулю учебного плана. Обучающийся считается успешно прошедшим промежуточный контроль знаний, если он представил верные ответы не менее чем на 70% вопросов теста.

Итоговый контроль знаний (итоговая аттестация) – задания в форме теста, которые обучающемуся предлагается выполнить после освоения теоретической части ДПП ПК.

Для проведения итогового контроля знаний используется тест, содержащий в себе 15 вопросов по всем модулям ДПП ПК. Обучающийся считается успешно прошедшим итоговую аттестацию, если он представил верные ответы не менее чем на 10 вопросов теста.

Оценка качества освоения ДПП ПК слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения итогового тестирования и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации установленного Учебно-методическим центром ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России образца. Обучающимся, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Наиболее частые проявления аортального стеноза:
 - a) одышка при физической нагрузке
 - b) ангиальные боли
 - c) обмороки
 - d) систолический шум во втором межреберье справа от грудины и в точке Боткина
 - e) **все вышеперечисленное**

2. Для органической недостаточности трехстворчатого клапана характерно все перечисленное, кроме
 - a) систолического шума над мечевидным отростком
 - b) **ритма "перепела"**
 - c) положительного венного пульса
 - d) гипертрофии правых отделов сердца
 - e) симптома Пleshа

3. Определяемый с детства грубый систолодиастолический шум во III-IV межреберье слева наиболее характерен
 - a) для митрального порока сердца
 - b) **для дефекта межжелудочковой перегородки**
 - c) для открытого артериального протока
 - d) для коарктации аорты
 - e) для функциональных состояний гемодинамики детского возраста

4. Большое пульсовое давление, двойной тон Траубе и шум Дюрозье на сосудах, быстрый и высокий пульс, покачивание головы характерны:

- a) для митрального порока сердца
- b) для стеноза устья аорты
- c) для недостаточности аортального клапана**
- d) для порока трехстворчатого клапана
- e) для врожденных пороков сердца

5. В дифференциальной диагностике болезни Иценко-Кушинга и синдрома Иценко - Кушинга (кортикостеромы надпочечников) решающее значение имеет:

- a) рентгенография черепа
- b) УЗИ надпочечников
- c) исследование содержания кортизола в крови
- d) проба с дексаметазоном**
- e) проба с верошпироном

6. Развитию ишемических инсультов при артериальной гипертонии способствуют:

- a) ишемический гипертонический криз
- b) нарушение тромборезистентности сосудов
- c) применение медикаментов, вызывающих слишком быстрое снижение АД в период гипертонического криза
- d) атеросклероз
- e) все перечисленное**

7. Клиническими особенностями церебрального ишемического гипертонического криза являются все перечисленные, кроме

- a) высокого АД
- b) диффузной головной боли
- c) микроочаговых неврологических нарушений
- d) сохранения в начале криза деловой активности
- e) быстрого положительного эффекта мочегонных**

8. Электрокардиографическими признаками синдрома Вольфа - Паркинсона - Уайта являются:

- a) ширина комплекса QRS, превышающая 0.10 с
- b) интервал P-Q < 0.11 с
- c) наличие &-волны
- d) все перечисленные**
- e) верно a) и c)

9. Электрокардиографическими признаками синдрома Фридерика являются

- a) нерегулярный ритм желудочков
- b) мерцание или трепетание предсердий
- c) полная атриовентрикулярная блокада
- d) все перечисленные
- e) верно b) и c)**

10. При дилатационной кардиомиопатии отмечается:

- a) диффузное снижение сократительной способности миокарда**
- b) локальное снижение сократительной способности миокарда
- c) повышение сократительной способности миокарда
- d) утолщение межжелудочковой перегородки

е) верно с) и d)

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература

1. Беляева Л.М., Хрусталева Е.К. Сердечно-сосудистые заболевания у детей и подростков. - М.: Высшая школа, 2003. - 368с.
2. Куликов А.М., Медведев В.П. Соматические заболевания у подростков // Здоровье подростков. Руководство для врачей под редакцией профессора О.В. Шараповой. - Минздравсоцразвития РФ, СПб., 2007 – 436с.
3. Макарова Г.А., Гуревич Т.С., Ачкасов Е.Е., Юрьев С.Ю. Электрокардиограмма спортсмена: норма, патология и потенциально опасная зона. - М.: Спорт, 2018. - 256с.
4. Макарова Г.А., Поляев Б.А., Скибицкий В.В., Юрьев С.Ю. Острые и неотложные состояния при занятиях спортом: алгоритм действий врача. - М: Спорт, 2019-280с.
5. Николаева Е.И., Грекова Е.Н., Николаева Е.И., Грекова Е.Н. Психологические особенности подростков с различными психосоматическими заболеваниями // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6.
6. Остапенко Г.С., Остапенко Р.И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. 2013. № 1. С. 54-60.
7. Подростковая медицина /Под редакцией Л.И. Левиной, А.М. Куликова. - Москва: СИНТЕГ, 2006. - 544с.
8. Профилактика отклонений в состоянии здоровья школьников /С. Кунцевич, М.Ф. Рзынкина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 156 с.
9. Спортивная кардиология: Руководство для кардиологов, педиатров, врачей функциональной диагностики и спортивной медицины, /Шарыкин А.С., Бадтиева В.А., Павлов В.И.-М.: Издательство ИКАР, 2017, - 328с.
10. Спортивная медицина у детей и подростков. Руководство для врачей /под ред. Т.Г. Авдеевой, Л.В. Виноградовой. - издание второе, переработанное и дополненное. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020. - 384с.

Электронные ресурсы, информационно-справочные системы

1. Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): www.elibrary.ru
2. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://ebiblioteka.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
5. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/i.htm>
6. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws>
7. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
8. Электронная библиотечная система IPRbooks