Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Северо-Кавказский федеральный научно-клинический центр
Федерального медико-биологического агентства»
(ФГБУ СКФНКЦ ФМБА России)

Центр медико-биологических технологий

Обсуждено на заседании ЦМБТ
Протокол № 6
от «09» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель центра медико-биологических технологий
_____ Ю.В. Корягина
«09» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа ординатуры
по специальности
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Ессентуки, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА

1. Цель и задачи оценочных средств по дисциплине 3
2. Вопросы для собеседования 3
3.Тематика рефератов 3
4. Тестовые задания 4
5. Ситуационные задачи..... 6
6. Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» 7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства по дисциплине используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося (ординатора).

Цель оценочных средств по дисциплине – установить, насколько фактический уровень знаний, умений и навыков обучающегося (ординатора) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Задачи оценочных средств по дисциплине:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине;

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде универсальных и профессиональных компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих /корректирующих мероприятий.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Предмет педагогики, ее задачи.
2. Принципы и методы педагогики.
3. История педагогической мысли за рубежом и в России.
4. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика.
5. Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования.
6. Понятие о системе образования.
7. Уровни образовательной системы, их характеристика.
8. Нормативно-правовые основы системы образования. Принципы организации системы образования.
9. Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения.
10. Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.
11. Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы. Структура педагогической системы.
12. Практическая реализация системно-деятельностного подхода в функционировании педагогической системы.
13. Закономерности, принципы, противоречия педагогической системы.

3. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке специалиста (педагога).
2. Соотношение качеств педагога – личностных с его профессиональными.
3. Плюсы и минусы различных типов личности в педагогической деятельности.
4. Какие способности, необходимые для профессиональной деятельности, возможно развивать.
5. Методы педагогической диагностики.
6. Принципы процесса обучения.
7. Известные философы-педагоги. Значение их идей для современной практики.
8. Педагогическое исследование. Значение.
9. Личность педагога. Нравственно-этическая сущность педагогической деятельности.

10. Структура педагогического мастерства. Основные необходимые качества.
11. Место и роль деятельности общения. Виды и их характеристики.
12. Значение диагностики. Педагогическая и психологическая диагностика.
13. Естественная природа и социальная сущность человека.
14. Современные педагогические технологии. Их сущность, смысловая нагрузка.
15. Принципы государственной политики в образовании. Органы управления, их функции.
16. Компоненты педагогического мастерства. Профессиональная пригодность.
17. Разнообразие и сочетание воспитательных форм воздействия.
18. Современные педагогические технологии. Саморазвитие и самосознание.
19. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
20. Сущность «субъект – объектных» и «субъект – субъектных» отношений.

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Объектом педагогической науки считается:
А. воспитание человека человеком;
Б. изучение человека;
В. процесс обучения;
Г. процесс воспитания
2. Предмет педагогической науки:
А. обучение;
Б. учебно-воспитательный процесс;
В. воспитание;
Г. человек
3. Воспитание – это:
А. процесс передачи старшим поколением социального опыта и активное усвоение того опыта молодым поколением;
Б. процесс социализации личности;
В. процесс активного приобщения человека к культуре общества и ее усвоение;
Г. все ответы правильные
4. Обучение – это:
А. передача знаний и умений;
Б. целенаправленное формирование знаний, умений, навыков;
В. развитие умственных способностей;
Г. формирование способов мышления
5. Образование – это:
А. система профессиональных знаний, умений и навыков;
Б. уровень подготовки специалиста по профессии;
В. процесс и результат овладения системой научных знаний и познавательных умений, формирующих мировоззрение человека;
Г. процесс и результат овладения учащимися системами понятийных аппаратов различных наук
6. Учебно-воспитательный процесс есть синоним:
А. педагогическому процессу;
Б. процессу педагогического взаимодействия;
В. процессу воспитания;
Г. не имеет синонимов
7. Генетическая программа человека предназначена для:
А. обеспечения готовности к последующему развитию;
Б. гарантированного уровня развития заложенных способностей;

В. организации заботы о здоровье и его укрепление;

Г. все ответы правильные

8. Фактором развития и становления личности является:

А. социальная среда;

Б. воспитание;

В. наследственность;

Г. самовоспитание;

Д. все ответы правильны

9. Что отражено в социальной программе развития личности:

А. материальная и духовная культура общества;

Б. тип общественных отношений;

В. уровень развития производительных сил в обществе;

Г. все ответы правильные

10. Личность человека принято определять, как:

А. совокупность индивидуальных черт;

Б. принадлежность индивида к человеческому роду;

В. устойчивую систему индивидуализированных социально значимых черт человека;

Г. все ответы правильные

11. Методология науки представляет собой:

А. способы познания мира;

Б. учение о методе научного познания мира;

В. принципы практической деятельности специалиста;

Г. все ответы правильные

12. Специальные средства изучения закономерностей педагогики включают:

А. экспериментирование;

Б. моделирование;

В. создание гипотез;

Г. все отчеты правильные

13. Цель воспитания формулируется, исходя из:

А. объективных факторов развития внешней среды;

Б. субъективных факторов уровня развития личности ребенка;

В. объективных и субъективных факторов развития;

Г. директивных указаний РАО

14. Современную цель воспитания следует понимать, как:

А. формирование интеллектуального потенциала общества;

Б. приобщение к культурно-историческому наследию;

В. развитие творческих способностей;

Г. разностороннее и гармоничное развитие личности

15. Методы педагогических исследований:

А. педагогика не имеет собственных методов исследований;

Б. педагогика имеет свои, отличные от других наук, методы исследований;

В. имея свои методы исследования, педагогика использует методы исследования других наук;

Г. педагогика использует только описательные методы исследований

16. Ведущим методом педагогических исследований в практической педагогической деятельности является:

А. изучение продуктов деятельности учащихся;

Б. метод социального опроса-анкетирования;

В. наблюдение поведения;

Г. изучение передового педагогического опыта

17. Аксиология – это:
А. наука о содержании учебно-воспитательного процесса;
Б. учение о ценностях;
В. методика постановки и решения воспитательных задач;
Г. теория обучения
18. Под фактором развития личности понимается:
А. движущая сила развития;
Б. условие развития;
В. результат развития;
Г. все ответы правильные
19. Биологическое развитие есть основа для:
А. умственного развития;
Б. физического развития;
В. регуляции отрицательных факторов наследственности;
Г. становления высших психических функций
20. Межличностная аккультурация в процессе развития – это:
А. подражание в поведении;
Б. социальное наследование элементов культуры;
В. принятие идеалов донорской культуры;
Г. все ответы правильные

5. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача 1. Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначили лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

1. Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то какого типа.
2. Какова стратегия поведения пациента?
3. Назовите объект и субъект конфликта.
4. Какие стратегии в конфликтной ситуации возможны?

Ситуационная задача 2. Пациенту требуется операция для излечения от тяжелого заболевания. Пациент после посещения «курилки» узнал, что в больнице лежат пациенты с рецидивами после аналогичной операции. Он оказался в замешательстве и решил отказаться от операции, сообщив об этом лечащему врачу. Врач, узнав причину отказа, пригласил его на беседу с пациентом, чтобы излечить с помощью данной операции.

1. Является ли данная ситуация конфликтом?
2. Какой стратегией поведения воспользовался врач?
3. Какое развитие событий вы предполагаете?

Ситуационная задача 3. Студент жалуется заведующему кафедрой на огромные очереди для отработки пропущенного занятия, ссылаясь на то, что, по его мнению, система приема отработок неверна и не нравится даже преподавателям, вынужденным принимать за ограниченное время по 10-15 «отработчиков». Заведующий не соглашается, считая такой подход продуктивным для повышения успеваемости студентов, получивших хоты бы одну такую отработку.

1. Какой вид конфликта присутствует?
2. Какую стратегию поведения выбрал студент?
3. Как бы Вы поступили в подобной ситуации на месте студента?

Ситуационная задача 4. Ординатор проводил обучение чистке зубов детей 2 класса. Занятия проводились в подгруппах по 10 человек в специально оборудованном

помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действия на модели большинство детей сразу освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако нескольким детям, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они пробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

1. К какому возрастному периоду относятся ученики 2 класса? Какие физиологические и психологические особенности свойственны детям данного возраста?

2. Правильно ли была выбрана групповая форма занятий для детей этой возрастной группы?

3. Предположите, какой ведущий канал восприятия информации (ведущая репрезентативная система) у детей, испытавших трудности в обучении чистке зубов.

4. Какими психодиагностическими методами можно определить ведущую репрезентативную систему ребенка?

5. Какие приемы обучения будут более эффективными с такими детьми?

Ситуационная задача 5. Для оповещения населения о режиме своей работы в фойе новой поликлиники был вывешен график работы, в котором, кроме названия специализации и полных ФИО каждого из докторов, были даны сведения о квалификации и представлены их официальные фотографии.

1. Какую цель преследует такое нововведение?

2. Какой тенденции обновления как образовательной, так и медицинской практики оно соответствует?

3. Осуществление какой педагогической задачи деятельности врачей можно обнаружить в этом факте?

4. Влияет ли подобный прием на процесс установления отношений врач-пациент? Каким образом?

6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1. Сущность «субъект – объектных» и «субъект – субъектных» отношений.
2. Общая характеристика педагогики как науки.
3. Приведите примеры полезности знаний по педагогике (по истории педагогики).
4. Соотношение качеств педагога – личностных с его профессиональными.
5. Плюсы и минусы различных типов личности в педагогической деятельности.
6. Какие способности, необходимые для профессиональной деятельности, возможно развивать.
7. Дать определение понятий: педагогика, воспитание, образование, развитие.
8. Раскрыть понятие «творчество». Сформулировать общие принципы и цели.
9. Назвать разделы педагогики. Определение понятий «дидактика», «воспитание».
10. Методы педагогической диагностики.
11. Принципы процесса обучения.
12. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество – сходство и различие.
13. Известные философы-педагоги. Значение их идей для современной практики.
14. Педагогическое исследование. Значение.
15. Личность педагога. Нравственно-этическая сущность педагогической деятельности.
16. Структура педагогического мастерства. Основные необходимые качества.
17. Место и роль деятельности общения. Виды и их характеристики.
18. Значение диагностики. Педагогическая и психологическая диагностика.
19. Диагностические методики (пример).
20. Педагогическое общение. Его особенности.

21. Понятие «взаимодействие» в профессиональной (педагогической) деятельности.
22. Основные законодательные акты РФ по образованию.
23. Естественная природа и социальная сущность человека.
24. Современные педагогические технологии. Их сущность, смысловая нагрузка.
25. Принципы государственной политики в образовании. Органы управления, их функции.
26. Компоненты педагогического мастерства. Профессиональная пригодность.
27. Стиль общения и индивидуальный стиль педагога.
28. Актуальные проблемы современного воспитания молодежи.
29. Разнообразие и сочетание воспитательных форм воздействия.
30. Современные педагогические технологии. Саморазвитие и самосознание.
31. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
32. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке специалиста (педагога).
33. Общение как категория, как понятие в педагогике, в психологии.
34. Воспитание как социально-педагогический феномен.
35. Психолого-педагогическая сущность «компенсации» аномального развития.